

## 4.3.1

Rozumím významu reflexe  
učení žáků a žákyň  
pro efektivitu jejich učení.

## 4.3.2

Vedu žáky a žákyně v průběhu výuky, případně po jejím skončení, k vyhodnocování procesu vlastního učení, tj. k vyhodnocování toho, co jim pomáhá či naopak brání v učení. Vedu žáky a žákyně k tomu, aby na základě této reflexe lépe řídili vlastní učení.

### 4.3.3

Vedu žáky a žákyně k vyhodnocování výsledků jejich učení, tj. k vyhodnocování toho, co se naučili, kde se v procesu dlouhodobého učení nacházejí, na čem mohou stavět a jak mohou v učení směrem k vytyčeným cílům nejlépe postupovat dál.

## 4.3.4

Systematicky využívám různorodé metody a formy vedení žáků a žákyň k reflexi vlastního učení (tj. od rychlých metod a forem v průběhu výuky, po časově náročnější písemné formy, jako jsou např. mapy pokroku, kompetenční schémata apod.).



# **OBLAST 4**

## **ZPĚTNÁ VAZBA**

### **A HODNOCENÍ**

**4.3: Vedu žáky a žákyně  
k reflexi jejich učení.**